**PAKOJA E INSTRUMENTEVE PËR PLANIFIKIMIN MËSIMOR**

Pakoja përfshin katër instrumente për planifikimin mësimor që i dedikohen të gjitha fushave të kurrikulës/ lëndëve mësimore:

* Plani vjetor
* Plani dymujor
* Plani javor, dhe
* Plani i orës mësimore

**PLANI VJETOR - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fusha e kurrikulës: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasa :**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lëndet e fushëskurrikulare | TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE | | | | | | Kontributinërezultatet e tënxënitpërkompetencatkryesoretëshkallës |
| **PERIUDHA (I)** | | **PERIUDHA (II)** | | **PERIUDHA (III)** | |
| Shtator-Tetor | **Nëntor -Dhjetor** | **Janar-**  **Shkurt** | **Mars – Prill ( java I)** | **Prill - Maj** | **Qershor** |
| Lënda: Gjuhëshqipe |  |  |  |  |  |  |  |
| Lënda: Gjuhëangleze |  |  |  |  |  |  |  |

**Mësimdhënësit e fushës: 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PLANI DYMUJOR**\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fusha e kurrikulës:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Lënda mësimore:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Klasa:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tema/t mësimore:** ........................................

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: .........................**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: ...................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Tematmësimore | Rezultatet e tënxënitpërtemamësimore | Njësitë  mësimore | Kohamësimore(orëmësimore) | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndëtjeramësimore, me çështjetndërkurrikulare dhe situatatjetësore | Burimet |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Mësimdhënësi/t i lëndës mësimore : 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dita** | **Tema :**  **NJËSITË MËSIMORE NË JAVË** | | | | | Përshkrim i shkurtër i aspekteve të përbashkëta të javës mësimore[[1]](#footnote-2) |
| E hënë | **Fushat e kurrikulës – / lëndët mësimore /duke përfshirë edhe kurrikulën me zgjedhje** | | | | |  |
| **Lënda:** | **Lënda:** | **Lënda:** | **Lënda:** | **Lënda:** |
|  |  |  |  |  |
| E martë | **Fushat e kurrikulës / lëndët mësimore** | | | | |
| **Lënda:** | **Lënda:** | **Lënda:** | **Lënda:** | **Lënda:** |
|  |  |  |  |  |
| E mërkurë | **Fushat e kurrikulës / lëndët mësimore** | | | | |
| **Lënda:** | **Lënda:** | **Lënda:** | **Lënda:** | **Lënda:** |
|  |  |  |  |  |
| E enjte | **Fushat e kurrikulës / lëndët mësimore** | | | | |
| **Lënda:** | **Lënda:** | **Lënda:** | **Lënda:** | **Lënda:** |
|  |  |  |  |  |
| E premte | **Fushat e kurrikulës / lëndët mësimore** | | | | |
| **Lënda:** | **Lënda:** |  |  | **Lënda:** |
|  |  |  |  |  |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| Fusha kurrikulare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_**\_/ Lënda: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Shkalla e kurrikulës: \_I\_ / Klasa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**( nga– planidymujor): | **Rezultatiitënxënittëtemës**( ngaplanidymujor): | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): |
| Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| Njësia mësimore: |
| Fjalët kyçe: |
| Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:  Kriteret e suksesit: |
| Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: |
| Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
|  |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE** |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
|  |
| **Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore** |
|  |

1. A) Tema të përbashkëta që orientojnë fokusin e përbashkët të gjitha lëndëve mësimore për gjatë javës, ose brenda një dite. B) Çështje ndërkurrikulare që është në fokus të javes dhe përfshihet në kuadër të shumicës së lëndeve mësimore; C) Etj, [↑](#footnote-ref-2)